

# I.T.I.S. “Alessandro ARTOM”

## CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Il Quadro Europeo delle Qualifiche e dei Titoli ha delineato alcune importanti linee guida per la valutazione e la certificazione delle competenze a livello scolastico e professionale. In particolare è stata fornita una definizione del termine “Competenza”, già entrata nella legislazione nazionale (DM 139/2007), in grado di orientare la progettazione di attività didattiche e valutative. **Secondo tale definizione le competenze indicano “la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia”.** In base all’attuale legislazione nazionale (DM 9/2010), la certificazione delle competenze al termine dell’obbligo di istruzione deve far riferimento ai quattro assi culturali descritti dal DM 139/2007. Per ciascuna delle competenze relative ai quattro assi culturali è possibile esprimere un giudizio declinato su tre livelli:

**a) livello base:** lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. E’ un livello puramente esecutivo, in cui lo studente applica procedure risolutive a problemi in cui i margini di interpretazione e di scelta di strategie sono minimi. Le situazioni-problema associate a tale livello sono ad esempio “Calcola l’ipotenusa di un triangolo rettangolo a partire dai due cateti”.

**b) livello intermedio:** lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. È un livello che denota la capacità dello studente di affrontare problemi con margini interpretativi e che richiedono scelte autonome in termini di strategie da applicare, anche se le situazioni da affrontare sono note, ossia già viste ed affrontate nel corso dell’attività didattica.

**c) livello avanzato:** lo studente svolge compiti e problemi complessi anche in situazioni non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; inoltre sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. E’ un livello che denota la capacità di affrontare anche problemi non esplicitamente affrontati nell’attività didattica ed un alto grado di capacità riflessiva, che consente allo studente di distaccarsi criticamente dagli argomenti e dalle situazioni studiate per esprimere un’opinione personale, originale e coerente.

Il Collegio dei Docenti dell’Istituto ha approvato la seguente griglia che rappresenta pertanto il criterio adottato dall’Istituto per la certificazione delle competenze per il primo e per il secondo biennio.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

LIVELLO	DESCRITTORI
LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	L’allievo non è in grado di utilizzare conoscenze e abilità , non acquisite in modo adeguato, connesse ai pur semplici compiti assegnati.
LIVELLO BASE	La competenza è raggiunta affrontando brevi compiti in modo relativamente autonomo e dimostrando un basilare livello di padronanza delle conoscenze e capacità connesse.
LIVELLO INTERMEDIO	La competenza è raggiunta affrontando i compiti in modo autonomo e continuativo con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze ed abilità connesse.
LIVELLO AVANZATO	La competenza è raggiunta sapendo affrontare compiti impegnativi in modo autonomo e responsabile, con buona consapevolezza e padronanza delle

	conoscenze ed abilità connesse, integrando i diversi saperi.
--	--