

MODULO 1

Ecosistemi Sociali

**Perché le relazioni tra studenti sono il vero "motore"
dell'apprendimento.**

Percorso formativo per docenti di scuola secondaria di primo e secondo grado.

 19 marzo 2026 | Itis "A. Artom" - Asti

 M. Bocco Ghibaudi

Oltre la lezione frontale

La classe non è un semplice insieme di singoli individui, ma un **vero e proprio organismo vivente**. Ogni interazione plasma l'ambiente circostante.

Esiste un legame profondissimo tra **sicurezza emotiva e plasticità neuronale**. Le neuroscienze confermano che emozioni negative bloccano l'attenzione, mentre un ambiente sereno favorisce l'apprendimento.

"L'intelligenza emotiva è responsabile dei successi e degli insuccessi della persona." — D. Goleman



L'Adolescente e lo Specchio dei pari



La costruzione dell'identità

Per un adolescente, il gruppo dei pari funge da vero e proprio "specchio". L'identità si plasma attraverso il confronto e l'interazione quotidiana.

Per un quindicenne, l'approvazione del compagno conta (a volte) molto più di quella del docente. Inserirsi nel gruppo è una **priorità biologica** e sociale.

Relazioni positive in classe favoriscono non solo l'**autonomia**, ma anche l'acquisizione di comportamenti prosociali fondamentali.

Clima di Classe e Risultati

↘️ Meno Cortisolo

Riduzione di stress e ansia.

Le emozioni negative, come la paura del giudizio o l'ansia da prestazione, innescano il rilascio di cortisolo.

Questo ormone blocca letteralmente l'attenzione, impedendo l'immagazzinamento di nuove conoscenze e generando demotivazione profonda.

😊 Più Dopamina

Aumento della motivazione.

Un ambiente collaborativo e supportivo stimola il rilascio di dopamina, il neurotrasmettitore strettamente legato alla gioia e alla ricompensa.

Rende gli studenti più ricettivi, capaci di affrontare sfide cognitive e pronti per un **apprendimento autentico** e duraturo.

Apprendimento Cooperativo

Trasformare la competizione in collaborazione. Il "fare squadra" agevola un clima accogliente e attiva enormi vantaggi cognitivi lavorando per obiettivi comuni.



Costruzione Attiva

Il sapere non è trasmesso, ma co-costruito attraverso l'interazione.



Obiettivi Comuni

Il successo del singolo dipende dal successo dell'intero gruppo.



Inclusione Reale

Valorizzazione di ogni diversità come risorsa per la didattica.

Il Peer Tutoring

Quando l'alunno insegna

Il tutoraggio tra pari è una strategia straordinaria che ribalta le dinamiche frontali. Un rapporto asimmetrico ma pianificato che porta vantaggi a tutti gli attori coinvolti.

 **Per il Tutor:** Potenzia l'autostima, consolida le proprie conoscenze e sviluppa empatia e senso di responsabilità.

 **Per il Tutee:** Facilita la comprensione grazie a un linguaggio più vicino, abbassa l'ansia e migliora il rendimento accademico.



La Mediazione fra Pari

Come trasformare il conflitto da ostacolo a preziosa opportunità relazionale.



Formazione Mediatori

Individuazione e formazione specifica di studenti-mediatori che aiutano la classe a gestire le controversie quotidiane.



"Io penso che..."

Attività a coppie: iniziare ogni frase con "Io penso che..." evita l'accusa diretta e favorisce un ascolto pacifico.



Sportello alla Pari

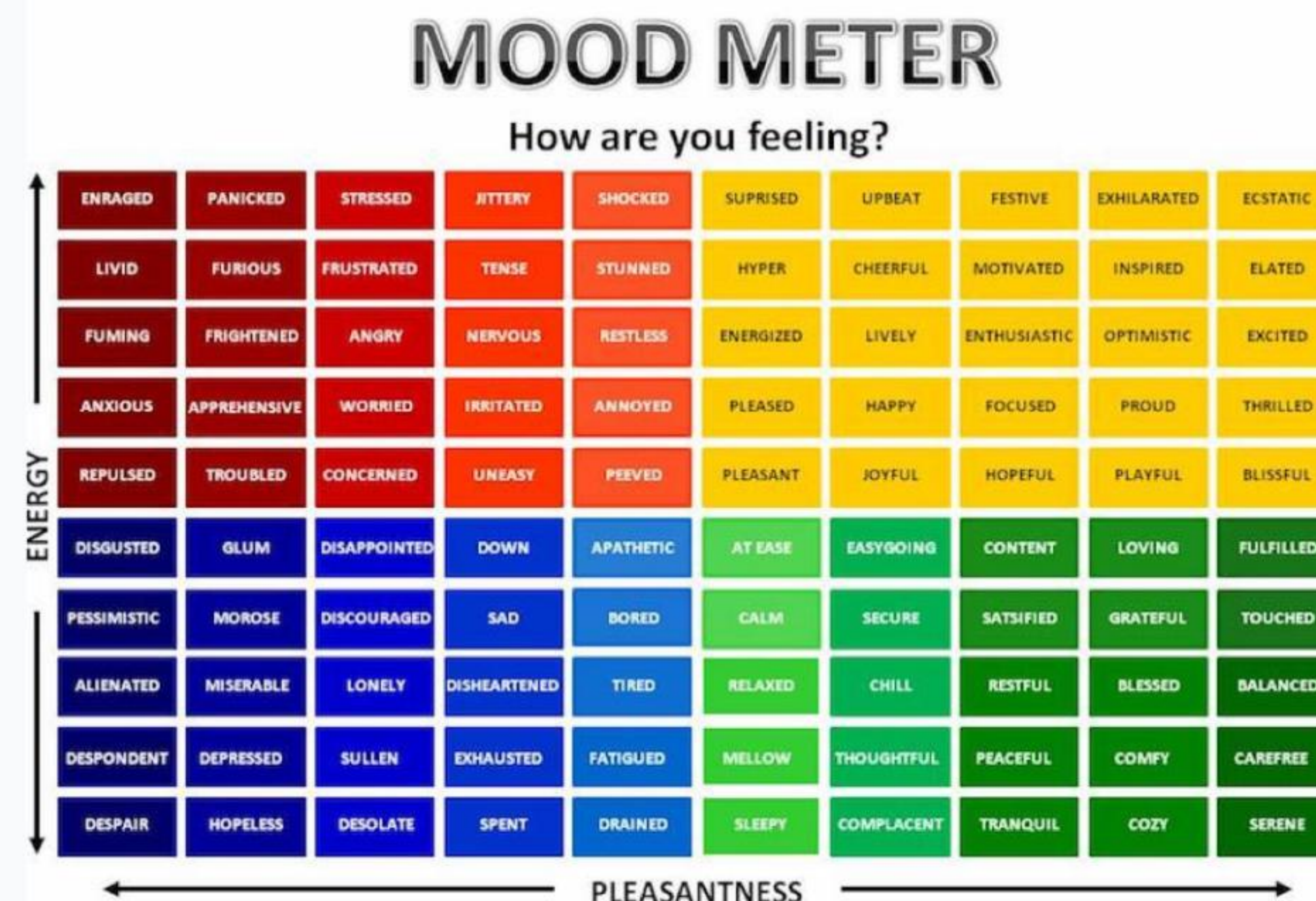
Creare uno spazio interno in cui coetanei aiutano a "smontare" il conflitto, facilitando una soluzione condivisa.

Monitorare il "Meteo" della classe

La gestione delle emozioni parte dal loro riconoscimento. Monitorare il clima emotivo è essenziale prima di iniziare qualsiasi attività cognitiva complessa.

Strumenti operativi:

- ✓ **Il Mood Meter:** Cartelloni emozionali o griglie a colori per aiutare gli studenti a mappare e dichiarare i propri stati d'animo.
- ✓ **Schede auto-osservative:** Strumenti personali che favoriscono l'introspezione e la profonda consapevolezza del sé.



Tecniche di Regolazione Emotiva

Mindfulness in classe

Pratiche brevi per riportare l'attenzione al "qui e ora".

Esercizi di respirazione guidata, anche di soli 3 minuti, sono eccezionali per abbassare rapidamente la tensione emotiva, specie prima di verifiche o lezioni intense.

Pause Attive (Time-out)

Uno strumento fondamentale per la decompressione.

Permettere a uno studente, o all'intera classe se sopraffatta dalle emozioni (rabbia, frustrazione), di prendersi minuti preziosi per riconnettersi razionalmente.

"Capisco che ti senti arrabbiato in questo momento. Ti va di raccontarmi cosa è successo?"

Validazione ed Empatia

Il docente funge da **catalizzatore**. L'ascolto attivo implica accogliere e validare l'emozione, riconoscendone il diritto di esistere, senza giudicarla o minimizzarla.

MODULO 4

Ruoli e Reti di Supporto

Il Docente come "Regista" delle Relazioni: il passaggio cruciale dal ruolo di trasmettitore passivo a facilitatore attivo dei processi sociali.

Il Counselor Scolastico

Lo Sportello di Ascolto non è solo per le emergenze, ma un solido alleato strutturale.



Decodifica

Fornisce uno spazio sicuro per analizzare e decodificare le dinamiche tossiche o escludenti del gruppo classe.



Benessere

Promuove attivamente la salute mentale, fornendo strategie di coping per affrontare ansia e cambiamenti.



Rete Anti-Burnout

Supporto indispensabile anche per i docenti, spesso sottoposti a carichi emotivi pesanti, prevenendo l'esaurimento.

"Prendere in prestito un compagno"

Un laboratorio pratico ad alto impatto per destrutturare le dinamiche cristallizzate della classe.

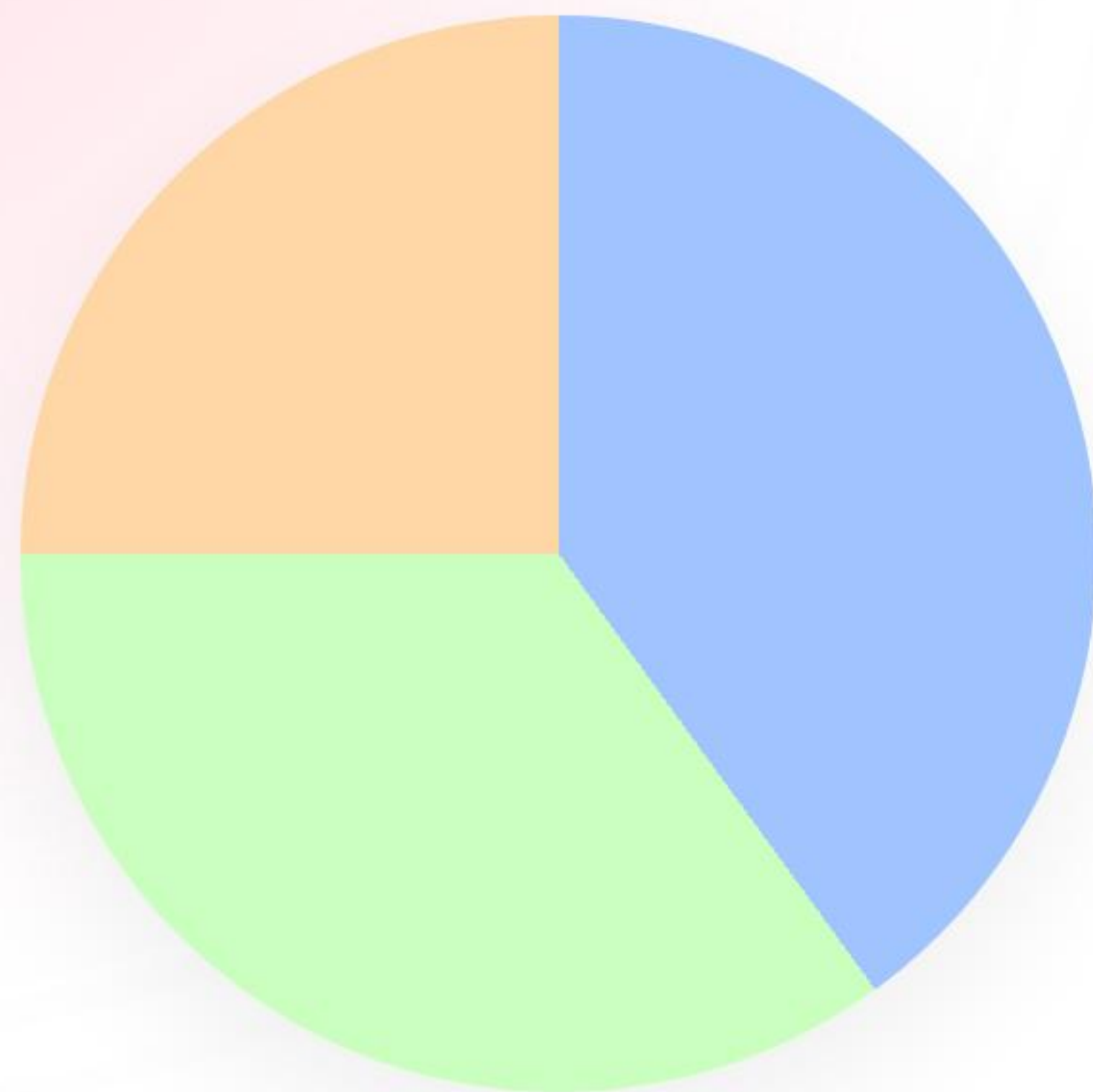
L'obiettivo: Rompere le **cricche** chiuse e promuovere attivamente la "cittadinanza emotiva".

Costringendo delicatamente gli studenti a interfacciarsi con compagni al di fuori della propria cerchia abituale, si attivano in modo pratico l'ascolto attivo, l'empatia e la scoperta dell'altro.



Dalla Classe alla Comunità

L'investimento sulle relazioni tra pari genera dividendi enormi nel lungo periodo.



- Prevenzione Bullismo / Dropout (40%)
- Sviluppo Soft Skills (35%)
- Miglioramento Resa Accademica (25%)

Costruire un ecosistema relazionale solido non solo innalza i voti, ma azzerà l'abbandono scolastico e forgia competenze trasversali cruciali per i futuri cittadini.

Bibliografia e Spunti Operativi



Testi di Riferimento: Approfondire i fondamenti pedagogici attraverso le opere di Mario Lodi, Thomas Gordon e l'Intelligenza Emotiva di Daniel Goleman.



La Cassetta degli Attrezzi: Strumenti pratici da portare subito in aula: il Mood meter, le schede emotive e le regole strutturate per il Circle Time.



Routine e Tracciamento: Istituire routine settimanali di ascolto attivo e promuovere l'utilizzo del diario emotivo per monitorare il clima.



L'Obiettivo Finale: Non solo gestire la classe, ma motivare profondamente gli studenti e coltivare un ambiente scolastico sereno.

"Una buona classe non è un reggimento che marcia al passo, è un'orchestra che suona la stessa sinfonia."

— Daniel Pennac (Diario di scuola)

? Domanda per il dibattito:

Qual è il primissimo, piccolo passo che puoi fare già da domani per iniziare ad accordare gli "strumenti" della tua classe e trasformarla in un'orchestra?

Image Sources



https://nglc.s3.amazonaws.com/images/headers/_headerImage/modern_classrooms_95_600px.jpg

Source: www.nextgenlearning.org



<https://media.istockphoto.com/id/1500076768/zh/%E7%85%A7%E7%89%87/happy-female-high-school-students-laughing-while-learning-in-a-hallway.jpg?s=612x612&w=0&k=20&c=aHshrt8BA9FNEEnSEQpzX52DkQh5QRvXF8GK5Z92Vs9I=>

Source: www.istockphoto.com



https://png.pngtree.com/thumb_back/fw800/background/20251207/pngtree-diverse-group-of-high-school-students-collaborating-on-a-project-using-image_20761476.webp

Source: pngtree.com



<https://indianapolisrecorder.com/wp-content/uploads/2025/12/GettyImages-2201441262-scaled.jpg>

Source: indianapolisrecorder.com



<https://media.istockphoto.com/id/2152265341/photo/four-high-school-students-studying-together-in-library.jpg?s=612x612&w=0&k=20&c=gL2mAAtsuvt47Vv-seBRe15kdPvNOPvQu-4zz1Rwf1Q=>

Source: www.istockphoto.com



https://sezione.rondine.org/wp-content/uploads/2025/09/SEZ-RON_hp_carosello_img-01.jpg

Source: sezione.rondine.org

Image Sources



<https://images.squarespace-cdn.com/content/v1/59de53e6f7e0ab6e4c7f7fc3/1513882656677-QG9NA0AOQRA3PTLAPWAX/MOOD.png>

Source: www.ps120q.org



<https://oecdeditoday.com/wp-content/uploads/2020/10/PISA-Volume-VI-blog.jpg>

Source: oecdeditoday.com